

T.C
ARDAHAN VALİLİĞİ
KAZIM KARABEKİR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş: Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı 2.dönem başı öğretmenler kurulu toplantısında öğretmenlerin arzuları, dilek ve temennileri doğrultusunda öğretmenler kurulunca ortaklaşa tespit edilmiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ardahan Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ardahan Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ardahan Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Turgut DENİZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TURGUT DENİZ	OKUL MÜDÜRÜ	Ahmet Tunay KARAARSLAN	MD. YARDIMCISI
NECMİ KESKİN	MD. YARDIMCISI	M. ALİ EMETLİOĞLU	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN PIRALI	ÖĞRETMEN	İBRAHİM KEMAL TAN	ÖĞRETMEN
YÜCEL ÇELİK	ÖĞRETMEN	YUSUF AYDIN	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN KARATUÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SUMMANİ ÇINAR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı * Ardahan Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi inşaatına 1979 yılında başlanmış olup, 1987 yılında kısmen bitirilmiş olup 7 Ekim 1987 tarihinde öğretime başlamıştır. Ardahan Karagöl mahallesinde 31 Dönüm tapulu arsa üzerine Dershane bloğu (A ve B Bloğu), Birleşik tip Atölye (4'lü), Metal İşleri Atölyesi, Sosyal Konut (2 Kat 4 Daire) birimlerini içerecek şekilde kurulmuştur. Bahçe taş duvarlarla çevrilmiş olup, ışıklandırılması yapılmıştır. Ayrıca ihata duvarları metal korkuluklarla çevrilidir. Zemin Kat, 1.Kat ve 2. Katlardan oluşan A Blok; İdare odaları ve dershanelerden ibarettir. B Bloкта çok maksatlı Salon, Mutfak, Erzak Odaları, Duşlar, bodrum katında, kantin kalorifer dairesi ve soyunma odaları vardır. Birleşik tip atölyede 4 Atölye, 2 sınıf, Atölye öğretmen Odası, Şef Odası, soyunma odaları vardır. Bağımsız Metal İşleri atölyesinde ise Elektrik Asetilen Kaynak, Sıcak-soğuk demircilik birimleri ve 1 atölye şefi ve 1 adet öğretmenler odası mevcuttur. Sosyal Konut 2 kat 4 dairelidir. Okulumuzun bütün birimleri kömürlü olup, kalorifer tesisatı ile ısınmaktadır. İnşaatın tamamı 1988'de bitirilmesi planlanmış olup inşaatı kısmen tamamlanmış olan binada 07.10.1987 tarihinde, mahallinde yapılan seçme sınavı ile 40 Metal İşleri Bölümüne, 40 Elektrik bölümüne olmak üzere toplam 80 öğrenci alınarak öğretime bir aylık gecikme ile başlamıştır. Okulumuzun ilköğretime açıldığı 07.10.1987 yılında Okul Müdürü Ertan KARADENİZ olup, 3 Elektrik 2 Metal İşleri Öğretmeni ile eğitim-öğretim sürdürülmüştür. Okul donatım eşyaları Kars Gazi Ahmet Muhtar Paşa Endüstri Meslek Lisesinde yaptırılarak, eşyaların tamamı 1988-1989 öğretim yılı başında teslim alınmıştır. 1988-1989 Öğretim yılı başında Metal İşleri Atölyesinin bir kısmı eksik olan inşaatı tamamen bitirilerek eğitim-öğretime hazır hale getirilmiştir. 1988-1989 Öğretim yılında birleşik tip atölyenin iki kısmı tahsis edilerek Mobilya ve Dekorasyon Bölümü açılmıştır. Böylece okulumuz bölüm sayısı 3'e çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Dünya Bankası işbirliği ile Bilgisayar destekli eğitim amacıyla kurulan Bilgisayar Laboratuvarı 1995 yılı şubat ayında hizmete açılarak öğrencilerin bilgisayarlı eğitim yapmaları sağlanmıştır. Bu Laboratuvarda 20 öğrenci bilgisayarı, bir öğretmen bilgisayarı, bir adet lazer printer ve 1 adet Dotmatrix printer donanımı ile çeşitli yazılım programları bulunmaktadır. 1994-1995 öğretim yılı 2.döneminden itibaren Okul Koruma Derneğince alınan Bilgisayar ve Paket programlar vasıtasıyla Öğrenci İşleri yönetimi daha kolay ve sağlıklı bir şekilde yürütülmeye başlanmıştır. 1996 yılından itibaren temin edilen bilgisayar ve paket programlarla döner sermaye, muhasebe işleri bilgisayarla yapılmaktadır.

Okulumuz bünyesinde 08.02.1993 – 17.06.2002 tarihleri arasında Mesleki Eğitim Merkezi eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

Okulumuz 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Bölümü açılarak bölüm sayısını 4'e çıkarmıştır. Ayrıca aynı öğretim yılında Okulumuz bünyesinde Anadolu Meslek Lisesi Elektrik Bölümü açılmıştır.

Okulumuzda belli aralıklarla Sağlık Eğitim Merkezi hizmet vermiştir. Okulumuz dershaneleri, öğretmen Odası, laboratuvarlar ve diğer alanlarından faydalanmaktadır.. 2007 yılının mayıs ayı içerisinde, okulumuza ait maket yapılmıştır.

1997 Yılında yapım programına alınan ve yapımına 2001 yılında başlanan kapalı spor salonu 2006 yılında geçici kabulü yapılmıştır. Öğrenci; sayımız yıldan yıla değişiklik göstermektedir. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında 417 öğrenci 2015-2016 eğitim – öğretim yılında 396, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında 310 öğrenci 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında 267 öğrenci 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında 241 öğrenci mevcudu bulunmaktadır. Okulumuzun ismi ise 2009-2010 eğitim öğretim yılında Ardahan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değiştirilmiş; 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun adı yeniden değiştirilerek Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ardahan		İlçesi: Merkez			
Adres:	Karagöl Mahallesi Kazım Karabekir Caddesi No:52 Ardahan	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0 478 211 36 53	Faks Numarası:	0 478 211 22 11		
e- Posta Adresi:	278297@meb.k2.tr	Web sayfası adresi:	http://ardahankazimkarabekirmeslekital.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	278297	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı *	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	226		Erkek	17
	Toplam	226		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	6	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	8	0	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	28	7	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	56	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon	var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15000			
Okul Kapalı Alan (m2)	15000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	0	89	89				
10	0	52	52				
11	0	43	43				
12	0	42	42				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	75	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	7
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mpss

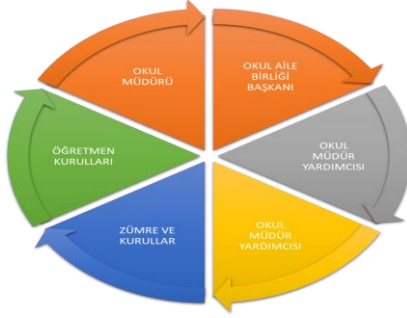
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017	405.000,00 TL	405.000,00 TL
2018	405.000,00 TL	410.0000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere Form üzerinden anket uygulanmış olup 96 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun gelip gittiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdiği söylenebilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere Form üzerinden anket uygulanmış olup 26 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, Çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere Form üzerinden anket uygulanmış olup 31 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Yetenekli öğrencilerin gelmesi
Çalışanlar	Okulu ve çevreyi iyi tanımaları
Veliler	Aranıldığında ulaşılabilir olunmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun Yerleşkesinin merkezi konumda olması
Donanım	Teknolojik açıdan donanımlı, Spor Salonu ve Çok Amaçlı Salonun olması
Bütçe	Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması.
Yönetim Süreçleri	Piyasanın ihtiyacını karşılayacak şekilde dört alanda eğitim verilmesi.
İletişim Süreçleri	Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması
vb	Deneyimli ve çalışkan idari kadronun bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin Devamsızlık yapmaları ve başarı seviyelerini düşük olan öğrencilerin tercih etmesi
Çalışanlar	Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmesi
Veliler	Okula karşı ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçe zemininin toprak olması
Donanım	Atölyelerde üretim için gerekli makine ekipmanın az olması
Bütçe	Sabit bütçe gelirin olması
Yönetim Süreçleri	Bilişim araçlarının (bilgisayar, cep telefonu vs.) amacının dışında kullanımı ve bunun bağımlılık haline gelmesi.
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Üniversite giriş sınavlarında meslek lisesi öğrencilerine kendi alanlarındaki fakülte tercihlerine ek puan verilmesi
Ekonomik	İşletmelerde beceri eğitiminin geliştirilebilir olması. Mezun olan öğrencilerimizin istihdam kolaylığı.
Sosyolojik	İlimizin en büyük Endüstri meslek alanlarının bulunduğu meslek lisesi olması, 2023 vizyonu kapsamında mesleki eğitime verilen değerin artması.
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	2023 Vizyonu Çalışmaları
Ekolojik	-----

Tehditler

Politik	Veli desteğinin yeterince olmaması
Ekonomik	Öğrencilerimizin ailelerinin ekonomik durumlarının zayıf olması ve okula karşı yeterli ilgi göstermemeleri. İlimizde sanayisi alanında yeterli işyerinin olmaması.
Sosyolojik	Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması. Mesleki ve teknik eğitimin toplumda değer görmemesi, Tüketim ve alışveriş alışkanlıklarının değişimi.
Teknolojik	Hızla gelişen teknolojinin insan işgücüne daha az ihtiyaç duyması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam / Devamsızlık
2	Öğrenci ve velilerin mesleki ve teknik eğitime olumsuz bakışı
3	İklim şartları ve taşınmalı eğitim
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıdaki düşüklük oranının fazla olması
2	İstihdam alanlarının az olması
3	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
4	
5	
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Atölyelerin donanımlarındaki noksanlıklar
2	Okul bahçe zeminini toprak oluşu
3	Dersliklerin boya işlerinin eski olması.
4	
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Öğrencilerimizi; Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda çağdaş uygarlığı hedefleyen mesleği ile teknolojik gelişmeleri izleyen ve uygulayan, yaratıcı, çalışkan, üretken kaynakları en iyi şekilde değerlendiren, verimliliği esas alan, iş ahlakına sahip, grup çalışmaları yapabilen, kendine özgüveni olan, Milli ve ahlaki değerlere sahip teknik elemanlar yetiştirerek hayata hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ*

Gelecekte öğrencilerimizi; üniversite sınavlarında başarılı olan, mezun olmadan iş teklifleri alan ve mezuniyet sonrasında iş bulma sorunu olmayan teknik elemanlar olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,

9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişimin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okula Devam/ Devamsızlık

Stratejik Amaç 1: Devamsızlık oranları en az seviyeye indirilerek öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okul devamsızlık oranının her yıl düşürülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	5	20	30	40	40	50
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	35	30	25	20	15
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	50	-	-	-	-	-
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin veli ziyaretleri yapılacak	Sınıf Rehber Öğretmeni Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Umut AKAY Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.3	Devamsızlık nedeni anketlerinin düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.4	Devamsızlığı az olan öğrencilerin ödüllendirilecek	Okul İdaresi	1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek	Sınıf Rehber Öğretmeni Müdür Yard	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.6			
1.1.7			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Amaç 2: Mezun olacak öğrencilerin sınav kaygılarının düşürülmesi üst öğrenime geçişte başarıyı artıracaktır. Kitap okuma oranının artırılarak başarı ve eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci başına düşen aylık kitap okuma sayfasının 200'e çıkarılması. Mezun olacak öğrencilere sınav kaygısını azaltacak seminerler düzenlenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Aylık öğrenci başına düşün sayfa sayısı	30	80	100	120	140	160
PG.1.1.b	Aylık öğrenci başına düşün sayfa sayısı	30	80	100	120	140	160
PG.1.1.c.	12. Sınıf Öğrencilerine yönelik seminer çalışması	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması ve eskiyen kitapların yenilenecek	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.2	Kitap okuma istatistikleri titizlikle tutulacak	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.3	En çok kitap okuyan öğrenciler karne törenlerinde ödüllendirilecek		
1.1.4	Okul rehberlik sevisince Son Sınıf öğrencilerine yönelik sınav kaygısını giderecek seminerlerin düzenlenmesi	Rehber Öğretmen	01 Ekim-01 Haziran
1.1.5			

.....Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin diğer ülkelerdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerini tanımaları, ülkeleri ziyaret etmeleri, üst öğrenime veya istihdama hazır hale gelmeleri için Avrupa Birliği projelerine daha fazla katılım sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda başvurusu yapılan AB projesi sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	AB projesi hazırlanması için öğretmenlerin teşvik edilmesi	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.2			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi, Kurumsal İletişimi, Bina ve yerleşke durumu güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumsal kapasitesi, Bina ve yerleşke durumu ile çalışanlar arası ve öğretmen öğrenci diyalogun pekişmesi için okulumuzun kurumsal iletişimi güçlendirilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar(Yemek-gezi vb.) yapılacak	1	2	3	3	4	4
PG.3.2.b	Öğrenciler için sosyal faaliyetler düzenlenecek	5	10	10	10	10	15
PG.3.3.c.	Atölye Makine Parkının Yenilenmesi	10	0	2	2	3	3
PG.3.4.d.	Okul Bahçe zeninin Parke taşı veya Asfalt yapılması	0					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumumuza ait bir bina için çalışmalarda bulunma	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.2	Kurumumuza ait bir atölye oluşturma	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.3	Dersliklerde teknolojik alt yapının geliştirilmesi ve sayısının artırılması	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.4	Atölyelerin modernizasyonun sağlanması	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.5	Yeni teknolojik araç-gereç alımı	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Dersliklerde teknolojik alt yapının geliştirilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül- 01 Haziran
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300.000,00	75.000,00	65.000,00	55.000,00	50.000,00	50.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	--	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	5.000,00
TOPLAM	310.000,00	81.000,00	72.000,00	63.000,00	59.000,00	55.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.